

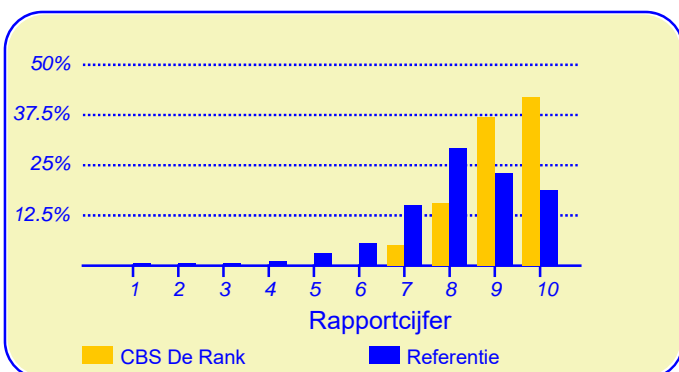
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) CBS De Rank

Eerder dit jaar heeft onze school CBS De Rank deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 196239 leerlingen van circa 2151 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben negentien leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van twaalf leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van zeven leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 9.2. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'zeer goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2016) gaven is 7.6. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een forse stijging te bespeuren.

Van de leerlingen denkt 11 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 89 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (70%).

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 79 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 21 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

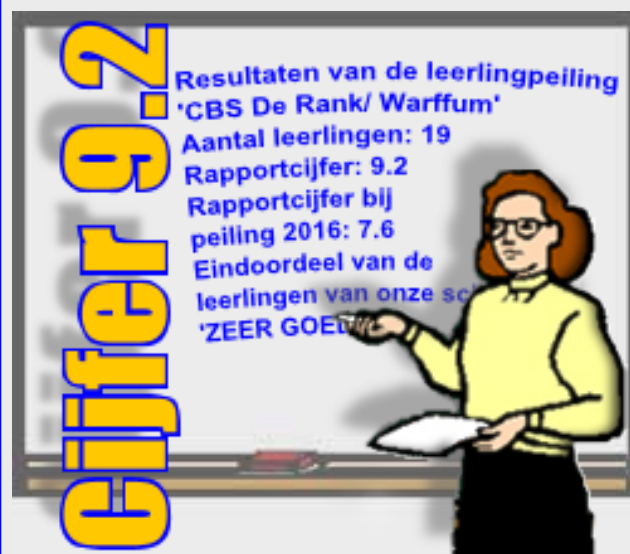
De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 58 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 74 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (83%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 84 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 89 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, Geen der leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2018.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.4).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'waardering klas' (100%), 'het naar school gaan' (95%), 'contact met klasgenoten' (95%), 'omgang met klasgenoten' (95%) en 'waardering dat je er bent' (84%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'de duidelijkheid van schoolregels' (100%), 'feedback door juf of meester' (100%), 'hulp door leerkracht' (100%), 'uitleg door juf of meester' (95%) en 'leereffect' (84%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De lessen en de vakken

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Rekenen en taal'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Oriëntatie op de wereld' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 7.5 tegenover 6.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Kunstzinnige vakken en beweging' is 9.1 (in de referentiegroep is dat 9.1).

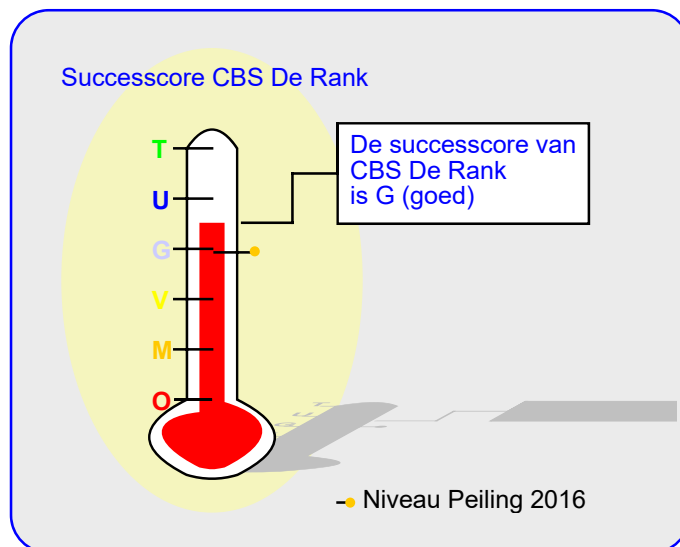
Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles' en 'het vak handvaardigheid'. (Respectievelijk 95% en 84% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak muziek' (74%) en 'het vak rekenen' (68%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De lessen en de vakken' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Vaardigheden

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.4).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'mate waarin kinde-



ren hun best doen' (95%), 'voorbereiding presentaties' (95%) en 'werken met de computer' (84%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'samenwerken met andere kinderen' (79%) en 'mate waari je zelfstandig kunt werken' (79%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De groep en de klas

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'zeer goed' (rapportcijfer is 8.9 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang met elkaar' is 8.2 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'welbevinden in de groep' (95%), 'rustige werkplekken' (95%), 'gezelligheid van het klaslokaal' (89%) en 'beperking van eigen pestgedrag' (89%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'kinderen aan hetzelfde tafeltje' (79%) en 'beperking van pesten van andere kinderen' (74%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De groep en de klas' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is

Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 95 procent 'bijna nooit' (11%) of 'helemaal' nooit (84%) gepest op school, 5 procent wordt soms tot elke dag gepest

8.8). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'mate waarin de juf of meester luistert' (100%), 'duidelijkheid lesgeven' (100%), 'omgang met de juf of meester' (100%) en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (95%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'leuke manier van lesgeven' (79%) en 'organisatie van lesmaterialen' (79%). Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Toetsing en ondersteuning

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De opdrachten en toetsen'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Ondersteuning' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 8.3 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'opmerkzaamheid van de juf of meester' en 'mate waarin je goede cijfers behaalt'. (Respectievelijk 89% en 84% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'duidelijkheid van de opdrachten' (79%) en 'mate waarin

je hulp vraagt aan leerkracht' (74%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het maken van een toets' (42%) en 'mate waarin hulp van andere kinderen nodig is' (21%).

Schoolgebouw en omgeving

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'binnenkant schoolgebouw' (100%), 'hygiëne op school' (89%), 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (89%) en 'veiligheid op weg naar school' (84%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'buitenkant schoolgebouw' (79%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Welbevinden op school

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentie-

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers CBS De Rank

Onderwerp:	Peiling 2018	Vorige peiling	Referentie:
Over school *	8.5	-	7.4
Veilig voelen op school	7.9	-	7.8
Gepest worden	9.4	-	8.9
De lessen op school	9.0	-	8.5
Rekenen en taal	7.5	7.0	7.3
Oriëntatie op de wereld	7.5	6.8	6.4
Kunstzinnige vakken en beweging	9.1	9.2	9.1
Vaardigheden	8.8	-	8.4
De groep	8.6	7.7	7.7
De klas	8.9	8.2	7.4
Omgang met elkaar	8.2	7.9	7.3
De juf of meester	9.1	9.1	8.8
De opdrachten en toetsen	7.6	-	7.3
Ondersteuning	8.3	8.0	7.4
Schoolgebouw en omgeving	9.5	7.9	7.3
Welbevinden op school	9.0	6.7	7.0
Ouderbetrokkenheid	7.9	8.9	7.2

groep is 7.0).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'bezigheden tijdens speelkwartier' en 'leuke dingen op school'. (Respectievelijk 95% en 95% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'vermoeidheid op school' (79%) en 'mate waarin je je ongelukkig voelt op school' (79%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op CBS De Rank in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle VCPONG-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisk (*).

Zes belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende zes onderwerpen: 'schoolgebouw en omgeving' ($p=0.00$), 'welbevinden op school' ($p=0.00$), 'over school' ($p=0.00$), 'de klas' ($p=0.00$), 'de groep' ($p=0.00$) en 'gepest worden' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle zes gevallen zijn de leerlingen tevredener over de CBS De Rank.

Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle VCPONG-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

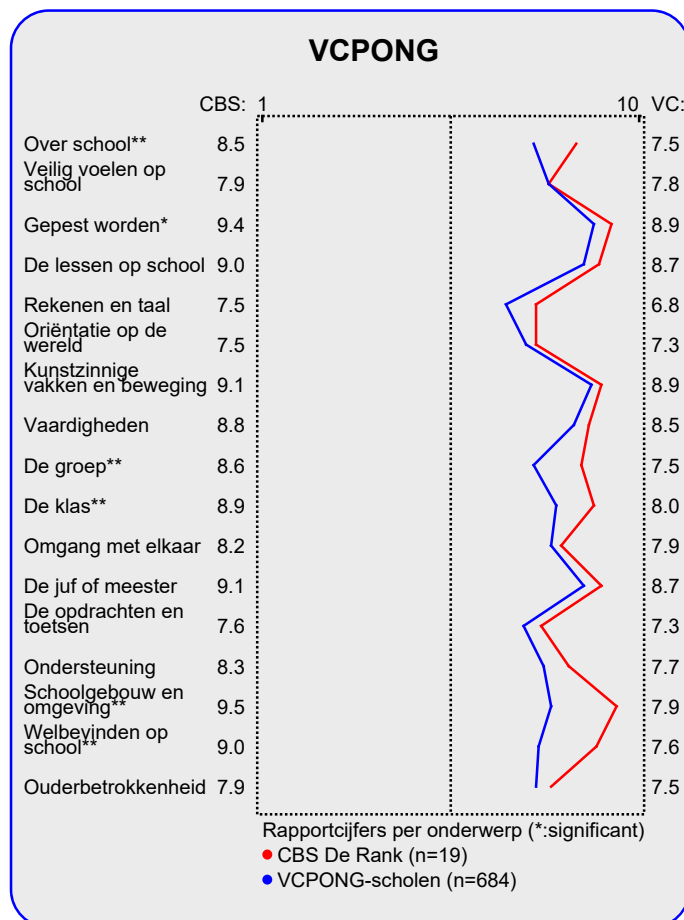
Aandachtspunten CBS De Rank:	
1.	<i>het maken van een toets (42%)</i>
2.	<i>veiligheid op en rond school (21%)</i>
3.	<i>mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (21%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen waardering klas (100%), mate waarin spullen kapot gemaakt worden (100%), mate waarin spullen gestolen worden (100%), de duidelijkheid van schoolregels (100%) en feedback door juf of meester (100%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie VCPONG-scholen staan hieronder vermeld.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.



Aandachtspunten VCPONG-scholen:	
1.	<i>zitplaats in de klas (33%)</i>
2.	<i>het vak begrijpend lezen (32%)</i>
3.	<i>het maken van een toets (28%)</i>
4.	<i>waardering dat je er bent (23%)</i>

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van CBS De Rank op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Twee belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende twee onderwerpen: 'algemene tevredenheid' (p=0.00) en 'vaardigheden' (p=0.02). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (60%), veiligheid op en rond school (40%), contact met klasgenoten (20%), waardering dat je er bent (20%) en uitleg door juf of meester (20%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: het maken van een toets (43%), het vak begrijpend lezen (29%), concentratie op school (29%), aandacht voor omgangsvormen (29%) en steun die je geeft aan andere kinderen bij pesten (29%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: het maken van een toets (60%), waardering dat je er bent (20%), veiligheid op en rond school (20%), mate waarin

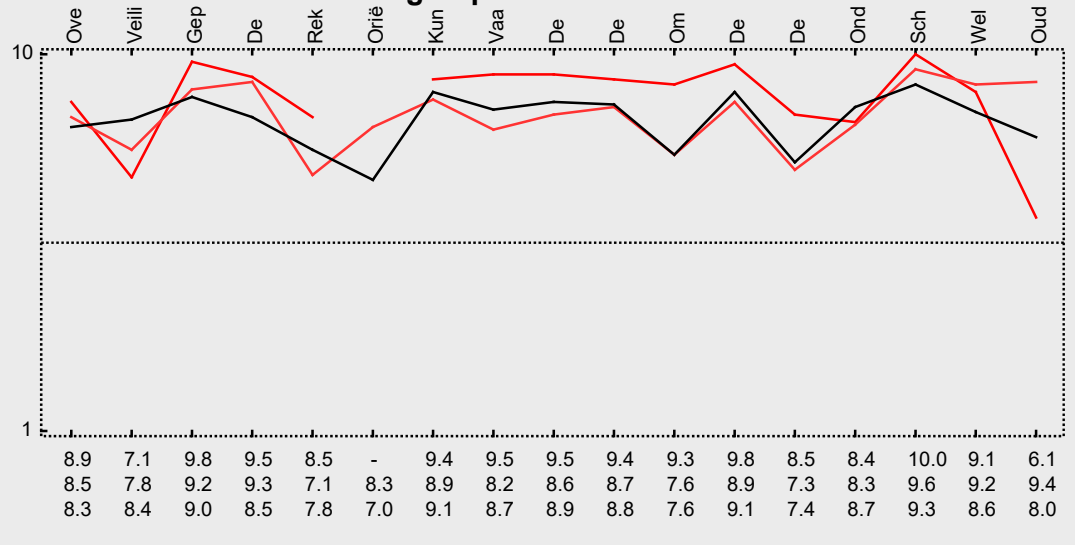
buitengesloten door andere kinderen (20%) en het vak rekenen (20%).

Er zijn onvoldoende respondenten in subgroep 'Groep 8'.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel groepen



1) Niet afgedrukt: onvoldoende respondenten

*

**

Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van CBS De Rank in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vijf belangrijkste verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vijf onderwerpen: 'schoolgebouw en omgeving' ($p=0.00$), 'welbevinden op school' ($p=0.00$), 'ouderbetrokkenheid' ($p=0.01$), 'de klas' ($p=0.01$) en 'de groep' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

De leerlingen blijken bij de huidige peiling vaker tevredener over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

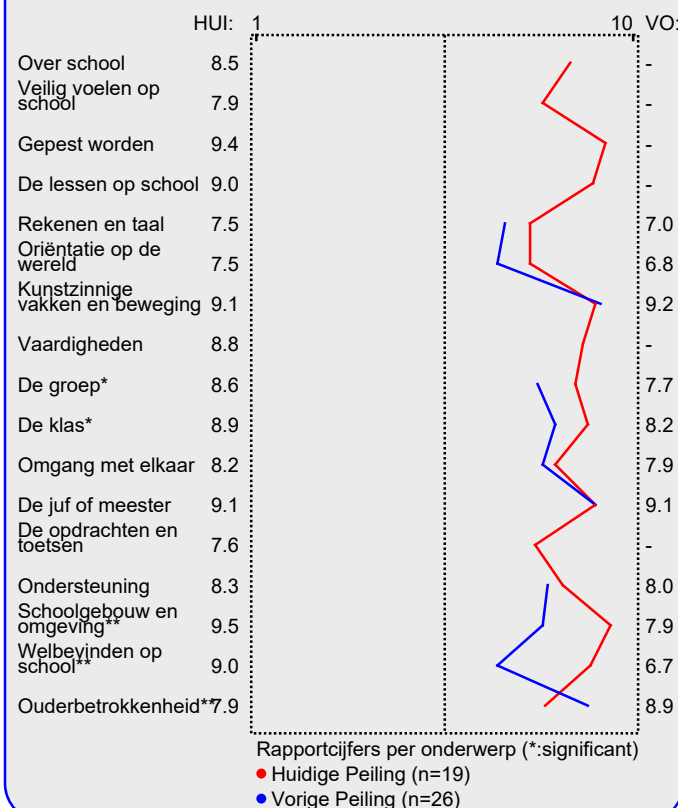
Significante verbeteringen:	
1.	<i>binnenkant schoolgebouw ($p=0.00$)</i>
2.	<i>vermoeidheid op school ($p=0.00$)</i>
3.	<i>beperking van ruzie in de groep ($p=0.00$)</i>
4.	<i>buitenkant schoolgebouw ($p=0.00$)</i>
5.	<i>extra opdrachten bij snel werken ($p=0.01$)</i>
6.	<i>veiligheid op weg naar school ($p=0.01$)</i>
7.	<i>leuke dingen op school ($p=0.02$)</i>
8.	<i>welbevinden in de groep ($p=0.02$)</i>
9.	<i>omgang met de juf of meester ($p=0.02$)</i>
10.	<i>mate waarin de juf of meester luistert ($p=0.03$)</i>
11.	<i>opmerkzaamheid van de juf of meester ($p=0.03$)</i>
12.	<i>rust in de klas ($p=0.04$)</i>
13.	<i>hygiëne op school ($p=0.05$)</i>
14.	<i>kinderen aan hetzelfde tafeltje ($p=0.06$)</i>
15.	<i>vergelijking met andere scholen ($p=0.08$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Vergelijking met vorige peiling



Significante verslechtingen:

1. *beperking van pesten van andere kinderen ($p=0.08$)*

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de zeventien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

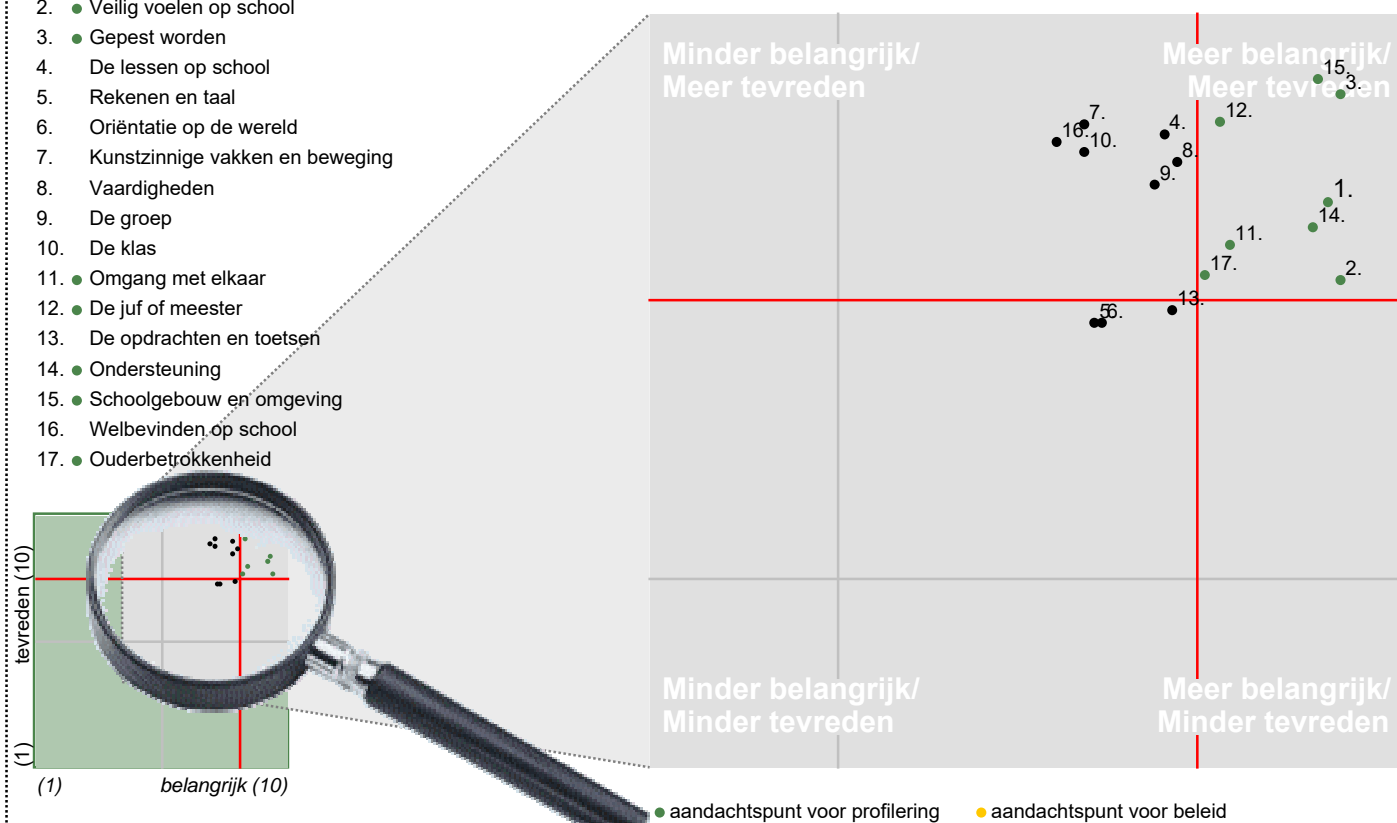
De school kan zich profileren op acht aspecten, te weten: 'Over school', 'Veilig voelen op school', 'Gepest worden', 'Omgang met elkaar', 'De juf of meester', 'Ondersteuning', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Ouderbetrokkenheid'.

Uit dit onderzoek blijken geen bijzonder belangrijke aandachtspunten voor beleid voor onze school.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

1. ● Over school
2. ● Veilig voelen op school
3. ● Gepest worden
4. De lessen op school
5. Rekenen en taal
6. Oriëntatie op de wereld
7. Kunstzinnige vakken en beweging
8. Vaardigheden
9. De groep
10. De klas
11. ● Omgang met elkaar
12. ● De juf of meester
13. De opdrachten en toetsen
14. ● Ondersteuning
15. ● Schoolgebouw en omgeving
16. Welbevinden op school
17. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief

op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

(Alleen de eerste dertig plus- of kritiekpunten van de gevonden 39 worden afgedrukt.)

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>waardering klas (100%)</i>	<i>het maken van een toets (42%)</i>
2.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (100%)</i>	<i>veiligheid op en rond school (21%)</i>
3.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (100%)</i>	<i>mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (21%)</i>
4.	<i>de duidelijkheid van schoolregels (100%)</i>	-
5.	<i>feedback door juf of meester (100%)</i>	-
6.	<i>hulp door leerkracht (100%)</i>	-
7.	<i>mate waarin de juf of meester luistert (100%)</i>	-
8.	<i>duidelijkheid lesgeven (100%)</i>	-
9.	<i>omgang met de juf of meester (100%)</i>	-
10.	<i>binnenkant schoolgebouw (100%)</i>	-
11.	<i>het naar school gaan (95%)</i>	-
12.	<i>contact met klasgenoten (95%)</i>	-
13.	<i>omgang met klasgenoten (95%)</i>	-
14.	<i>mate van pesten op school (95%)</i>	-
15.	<i>mate van uitschelden op school (95%)</i>	-
16.	<i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (95%)</i>	-
17.	<i>mate van angst voor andere kinderen (95%)</i>	-
18.	<i>uitleg door juf of meester (95%)</i>	-
19.	<i>gymnastiekles (95%)</i>	-
20.	<i>mate waarin kinderen hun best doen (95%)</i>	-
21.	<i>voorbereiding presentaties (95%)</i>	-
22.	<i>welbevinden in de groep (95%)</i>	-
23.	<i>rustige werkplekken (95%)</i>	-
24.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken (95%)</i>	-
25.	<i>beziggeden tijdens speelkwartier (95%)</i>	-
26.	<i>leuke dingen op school (95%)</i>	-
27.	<i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (89%)</i>	-
28.	<i>gezelligheid van het klaslokaal (89%)</i>	-
29.	<i>beperking van eigen pestgedrag (89%)</i>	-
30.	<i>opmerkzaamheid van de juf of meester (89%)</i>	-